

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО физико-математического цикла
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180»
Советского района г. Казани
_____ /Г.Б.Мукаева/
Протокол № 1
от «27» августа 2020г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180»
Советского района
г. Казани
_____ /Р.А.Байрашев/
от «28» августа 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180»
Советского района
г. Казани
_____ /И.И.Саяхов/
Приказ № 114-О от «28» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – программирование (кружок)

Класс – 5-9

Учитель Ризванов Зимфир Зуфарович

Категория – I (первая)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Оборудование кабинета для реализации программы.	5
Педагогическая целесообразность.....	6
Особенности реализации программы:.....	6
Личностные универсальные учебные действия	8
Регулятивные универсальные учебные действия	9
Познавательные универсальные учебные действия	10
Коммуникативные универсальные учебные действия	11
Планируемые результаты освоения программы кружка:.....	12
Универсальные учебные действия формируемые в каждом классе	17
Тематический план	22
Календарно-тематическое планирование 5 класс	33
Календарно-тематическое планирование 6 класс	35
Календарно-тематическое планирование 7 класс	37
Календарно-тематическое планирование 8 класс	39
Календарно-тематическое планирование 9 класс	40
Содержание программы.....	41
5 класс	41
6 класс	44
7 класс	46
8 класс	49
9 класс	51
Педагогические технологии обучения.	51
Литература и источники	52

Пояснительная записка

Рабочая программа по программированию для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
- приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897»,
- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани,
- устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани,
- учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани на 2020-2021 учебный год,
- Положение о рабочей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани,

Место учебного предмета в учебном плане

Программа «Программирование» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, срок реализации программы 2020-20205 уч.г.. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

XXI век ознаменовался небывалым развитием электронно-вычислительной техники, в частности компьютеров и прикладных программ, и теперь необходимость владеть ими актуальна не только для узкоспециализированных, высококвалифицированных специалистов, но и для учащихся школ. Компьютер стал не только инструментом расчета сложных математических задач, но и многофункциональной системой для общения, работы и развлечения людей всех возрастов. Данный курс знакомит учащихся с различными сторонами обслуживания и работы на компьютере.

Цель программы: расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с обработкой текста, графики и мультимедиа, подготовка учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи курса:

1. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
2. Научить школьников приемам организации информации.
3. Дать первоначальное представление о компьютере и сферах его применения.
4. Дать школьникам первоначальное представление работы с операционной системой, мультимедиа файлами, графическими объектами.
5. Дать школьникам первоначальное представление о процессе программирования; научить созданию собственного программного обеспечение.
6. Развивать память, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
7. Выявлять причинно-следственные связи при обработке информации.
8. Развивать абстрактное и логическое мышления.
9. Способствовать развитию умения творчески и рационально подходить к решению задач.
10. Воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества.
11. Способствовать отработке умения работать в малой группе, культуры общения, ведения диалога.
12. Бережного отношения к школьному имуществу.
13. Навыков здорового образа жизни.

Новизна программы заключается в том, что:

1. Программа может изучаться вне зависимости от уровня владения учащимся компьютером.
2. Программа может изучаться вне зависимости от преподаваемого количества часов информатики.
3. Может служить дополнением к урокам информатики в различных классах.
4. Имеет практико-ориентированное содержание.
5. Затрагивает различные стороны работы и на компьютере: от набора текста до написания собственных программ.

Актуальность:

1. Развивает навыки и дополняет знания, полученные на уроках информатики.
2. Позволяет научиться самостоятельно обслуживать свой компьютер.
3. Знания, полученные при изучении курса, направлены на практическое применение в повседневной жизни.

Реализация связи с урочной деятельностью:

При изучении данного курса можно проследить связь с тематикой занятий по информатике. Изучаемый материал не только дополнит, но и в какой-то степени углубит, имеющиеся знания по отдельным темам в области информационных технологий. Четкую связь между курсом и урочной деятельностью можно проследить по следующим темам:

1. Компьютер и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора.
2. Операционная система. Работа с ней.

3. Прикладное программное обеспечение. Назначение.
4. Работа с текстом. Приложение MicrosoftOffice – WORD.
5. Сканирование текста. Основы работы в FineReader.
6. Работа с электронными таблицами. Приложение MicrosoftOffice – EXEL.
7. Знакомство с компьютерной графикой. Работа в MicrosoftPaint.
8. Создание презентаций. Приложение MicrosoftOffice – POWERPOINT.
9. Работа с интернетом.
10. Графические, звуковые и видео файлы. Работа с ними. Кодировка.
11. Антивирусы. Классификация вирусов.
12. Общие основы программирования.
13. Создание страниц сайтов.
14. Прикладное программирование.

Диагностичность:

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

1. Привлечение учащихся в помощь для подготовки печатных работ для научно-практических конференций.
2. Создание презентаций как для урока, так и для школьных мероприятий.
3. Участие в конкурсах фотографий.
4. Создание учебных и познавательных фильмов различной тематики.
5. Помощь в обслуживании компьютерной техники в школе.
6. Участие в научно-практических конференциях.
7. Обслуживание школьного сайта.
8. Создание тематических проектов.
9. Учебные практикумы (каждое занятие).

Данная программа может быть легко реализована в любом образовательном учреждении, имеющего компьютерный класс. Для более качественной реализации программы может потребоваться дополнительное оборудование (которое имеется в МБОУ «Старопестеревская средняя общеобразовательная школа»):

Оборудование кабинета для реализации программы.

1. Персональные компьютеры (локальная сеть, выход в интернет) – 8 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Интерактивная доска – 1 шт.
4. Фотоаппарат – 1 шт.
5. Видеокамера – 1 шт.
6. Сканер – 1 шт.
7. Принтер – 1 шт.
8. Набор лицензионного программного обеспечения (Первая помощь).

Преимственность на ступени начального и основного общего образования:

Преимственность осуществляется за счет усложнения и углубления изучаемых тем

от класса к классу. Материал 5 класса – это общее знакомство с компьютером; элементарные приемы работы и настройки компьютера; работа с текстовой информацией. Материал 6 класса подразумевает дальнейшую работу с графическими звуковыми и видео файлами, однако, на более высоком уровне с созданием проектов. Материал 7 класса углубляет знание учащихся об устройстве компьютера; приучает учащихся работать с прикладным программным обеспечением. Материал 8 класса – это углубленная работа с графическими редакторами и графическими файлами. Материал 9 класса завершает курс и предлагает учащимся окунуться в мир программирования, где каждый из них создает тематический проект.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающимся предоставляется самостоятельность и возможность для самовыражения, поддерживается интерес и навыки созидательной и творческой деятельности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении;

Содержание программы «Юный программист» основано на межпредметных связях информатики, географии, черчения, изобразительного искусства, истории, краеведения.

Программа реализуется в 5-9 классах, основные формы проведения занятий – исследования, творческие лаборатории, проектная деятельность. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 1 часу. Место проведения занятий - кабинет истории, оснащенный ПК с выходом в Интернет.

Особенности реализации программы:

1. Программа предусматривает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть связана с изучением основ информатики, знакомство с прикладными программами и их особенностями.
2. Изучение интересов обучающихся и определение тематики индивидуальных проектов. Формирование проектов и создание единой базы.
3. Использование проектов при изучении географии России и краеведения.
4. Размещение работ на школьном сайте.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию

своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ● использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ● строить сообщения в устной и письменной форме; ● ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ● проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ● устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ● строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ● обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ● осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ● устанавливать аналогии; ● владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ● записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ● создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ● осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ● осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ● осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; ● осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ● строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ● произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы кружка:

Предметные

Знать/понимать:

- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- как работает операционная система;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения;
- приемы оцифровки и обработки текстовой и графической информации;
- принципы составления презентаций;
- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- способы создания цифрового фото;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для обработки аудио, видео и фото файлов;
- приемы оцифровки и обработки мультимедиа информации;
- принципы создания собственных видео роликов;
- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- основы чистки и обслуживания компьютера;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для защиты и поддержания работоспособности компьютера;
- процесс смены и восстановления операционной системы;
- характеристики модулей компьютера;
- принципы работы современного цифрового фотоаппарата;
- разницу в форматах графических файлов;
- основы профессионального фотографирования;
- принципы работы редактора Photoshop;
- основы обработки цифрового фото и фотомонтажа;
- принципы работы компьютерных алгоритмов и логику выполнения компьютером команд;
- основы работы программы MultimediaBuilder;
- принципы составления компьютерных программ;

Уметь:

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- составлять и исполнять несложные алгоритмы;
- создавать свои источники информации — информационные проекты

- (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
 - использовать информацию для построения умозаключений;
 - выполнять творческие проекты;
 - уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
 - создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
 - производить поиск по заданному условию;
 - готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
 - выбирать периферийные устройства на компьютер для обработки аудио и видео файлов;
 - осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
 - анализировать полученные из наблюдений сведения;
 - создавать цифровое фото в разных стилях;
 - сохранять графические файлы в различных форматах;
 - определять формат сохранения мультимедиа файлов;
 - сохранять аудио и видео файлы в различных форматах;
 - обрабатывать и редактировать аудио и видео файлы;
 - создавать свои информационные проекты (графические работы, аудиодорожки, видео клипы);
 - выполнять творческие проекты;
 - готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
 - производить самостоятельно чистку и обслуживание компьютера;
 - различать периферийные устройства по их техническим характеристикам;
 - анализировать полученные из наблюдений сведения;
 - производить смену и восстановление операционной системы;
 - производить поиск, скачивание и установку необходимых драйверов;
 - считывать техническую информацию тестирования компьютера;
 - подключать периферийные устройства к компьютеру, обеспечивать их работоспособность;
 - устанавливать и настраивать антивирусное программное обеспечение;
 - разбираться в многообразии прикладного программного обеспечения, устанавливать и настраивать;
 - делать фотоснимки на различную тематику;
 - сохранять графические файлы в любом из форматов;
 - обрабатывать фотоснимки в фоторедакторе Photoshop;
 - делать фотомонтаж и восстановление старых фотографий;
 - раскрашивать старые черно-белые снимки;
 - владеть фоторедактором Photoshop;
 - составлять алгоритмы выполнения действий;
 - работать в программной среде MultimediaBuilder;

- создавать компьютерные программы в среде MultimediaBuilder;
- делать фотомонтаж и восстановление старых фотографий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования компьютера как инструмент обучения и развития;
- умения осознанно выбирать себе компьютер и периферийные устройства;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- создания домашней видео коллекции и слайд-шоу;
- оцифровывания необходимой информации;
- обслуживания и настройки собственного компьютера;
- поддержания работоспособности операционной системы собственного компьютера;
- установки дополнительного программного обеспечения;
- умения правильно и качественно делать фотоснимки;
- работы с графическими файлами различной кодировки;
- работы в графических редакторах;
- обработки фотографий и создания фотомонтажа необходимой тематики;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;
- обслуживания и настройки собственного компьютера;
- установки и создания собственного дополнительного программного обеспечения;

Метапредметные

Учебно-организационные:

- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- владеть различными способами самоконтроля;

Учебно-информационные:

- работать с различными источниками информации;
- анализировать и структурировать получаемую информацию;
- корректировать проекты;
- планировать деятельность на основе изученных источников информации;
- моделировать конечный программный продукт;

Учебно-логические:

- устанавливая причинно-следственные связи;
- оперировать понятиями при обсуждении проблем;
- соотносить качество выполнения учебной задачи;

- уметь доказывать целесообразность применения действий при решении поставленной учебной задачи;
- обобщать и подытоживать информацию;
- проводить работу исследовательского характера;

Учебно-коммуникативные:

- выслушивать мнения других;
- оценивать различные точки зрения;
- организовывать совместную деятельность;
- владеть культурой речи;
- владеть навыками дискуссии.

Личностные

- формировать чувство коллективизма;
- прививать стремление доводить начатое действие до логического конца;
- приучать к аккуратности при выполнении поставленной задачи;
- поощрять креативность при выполнении проектов.

Три уровня результатов

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества;
- способствовать отработке умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни;

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Универсальные учебные действия формируемые в каждом классе

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>5 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности.</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>3. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>4. Понимать точку зрения другого</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>

		<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>		
6 класс	<p>1. Принимать новые базовые ценности.</p> <p>2. Определять жизненные, личностные ценности.</p> <p>3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>4. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>

			4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
7 класс	<p>1. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</p> <p>2. Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор.</p> <p>3. В системе заниматься самообразованием.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>3. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>4. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>2. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>3. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой</p>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>2. Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>3. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>4. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>

			социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	
8 класс	<p>1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.</p> <p>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</p> <p>3. Самоопределение.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>3. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p>	<p>1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>2. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
9 класс	<p>1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>2. Осуществлять осознанный выбор.</p> <p>3. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>	<p>1. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>1. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в</p>

		<p>3. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>4. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>2. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>3. Выступать в группе с инициативой.</p>	<p>различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
--	--	---	--	---

Тематический план

№	Разделы программы, количество часов на каждый учебный год	Основные темы	Количество часов		Планируемые результаты обучения
			Теория	Практика	
Вводный курс в мир компьютера. 5 класс.					
	Компьютер и программное обеспечение 9 часов	Устройство компьютера. Выбор компьютера при покупке		3	<p>Знать: основные элементы современного компьютера; принципы работы каждого элемента; рабочие характеристики элементов; как производится чистка элементов системного блока.</p> <p>Уметь: правильно подключить компьютер; отличать компоненты системного блока друг от друга; определять производительность элементов (видеокарты, процессора, ОЗУ и т.д.) по техническим характеристикам; правильно выбирать компьютер, исходя из потребностей; самостоятельно чистить собственный компьютер в домашних условиях.</p>
		Компьютер и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора.	1		<p>Знать: современные периферийные устройства подключаемые к компьютеру; правила подключения к компьютеру; особенности эксплуатации.</p> <p>Уметь: различать периферийные устройства между собой; выбрать для личного пользования устройство, исходя из потребностей; правильно подключать и обслуживать.</p>
		Операционная система. Работа с ней.		3	<p>Знать: устройство операционной системы; места хранения информации; как создавать и удалять файлы и папки; настраивать операционную систему.</p> <p>Уметь: правильно включать и выключать компьютер; создавать, копировать, удалять файлы и папки; устанавливать и настраивать необходимое ПО.</p>
		Прикладное		2	Знать: классификацию прикладного ПО; назначение прикладных

		программное обеспечение. Назначение.			программ; отличие пиратского ПО от лицензионного; правила установки и удаления ПО на компьютер. Уметь: разбираться в многообразии современного ПО; осуществлять выбор устанавливаемого ПО, исходя из потребностей; устанавливать и удалять прикладное ПО на свой компьютер.
Обработка текстовой и графической информации 25 часов		Работа с текстом. Приложение MicrosoftOffice – WORD.		10	Знать: особенности интерфейса программы; основы работы (создание, сохранение, работа с несколькими окнами и т.д.); ввод и редактирование текста; форматирование документа; работа с таблицами; работа с графикой; особенности работы с большими документами (ссылки, колонтитулы, титульный лист и т.д.); работа с гиперссылками. Уметь: создавать и форматировать документ; обрабатывать графику; создавать и редактировать таблицы; подготавливать учебные задания (рефераты, сообщения и т.д.).
		Сканирование текста. Основы работы в FineReader.		2	Знать: особенности интерфейса программы; особенности настройки; правила выбора режима сканирования; особенности распознавания текста, таблицы, картинки; перенос оцифрованных данных в Word; обработка отсканированного материала в MicrosoftWord. Уметь:подключать сканер и настраивать FineReader; сканировать и распознавать материал; обрабатывать оцифрованный материал.
		Работа с электронными таблицами. Приложение MicrosoftOffice – EXEL.		3	Знать: особенности интерфейса программы; основы работы (создание, сохранение, работа с несколькими окнами и т.д.); форматирование ячеек; составление таблиц и графиков; печать документа. Уметь: свободно ориентироваться в интерфейсе программы; форматировать ячейки в зависимости от потребностей; заполнять таблицы; составлять графики и диаграммы; правильно печатать документ.

		Знакомство с компьютерной графикой. Работа в MicrosoftPaint.		2	<p>Знать: интерфейс программы и принцип действия каждого инструмента; форматы сохранения изображений; элементарные способы рисования и обработки изображений.</p> <p>Уметь: обрабатывать изображения разных форматов; менять форматы сохраненных изображений; рисовать элементарные фигуры.</p>
		Создание презентаций. Приложение MicrosoftOffice – POWERPOINT		6	<p>Знать: интерфейс программы; создание и форматирование слайдов; правила работы с текстом; способы обработки изображений; добавление музыки и видео; приемы добавления анимации; приемы распечатки презентаций.</p> <p>Уметь: создавать и сохранять собственные презентации; настраивать анимацию проекта; создавать сопровождение выступлений; добавлять мультимедийные файлы в презентацию.</p>
		Работа с интернетом		2	<p>Знать: принцип работы сети интернет; программы для выхода в интернет; способы защиты компьютера при работе в сети; способы поиска необходимой информации; приемы извлечения информации с сайтов.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; использовать интернет в качестве источника дополнительной учебной информации; извлекать и сохранять найденную информацию.</p>

Основы работы с фото, видео, звуком. 6 класс.

Основы работы с фото, видео, звуком 34 часа	Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой.	1	1	<p>Знать: основные элементы современного компьютера; принципы работы каждого элемента; рабочие характеристики элементов; как производится чистка элементов системного блока; какие устройства для обработки аудио, видео и графики могут подключаться к компьютеру.</p> <p>Уметь: отличать компоненты системного блока друг от друга; правильно выбирать компьютер, исходя из потребностей; самостоятельно чистить собственный компьютер в домашних условиях; уметь выбирать периферийные устройства для работы</p>
--	--	---	---	---

				аудио, видео и графикой; уметь подключать и работать с периферийными устройствами целевого назначения.
	Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке.	2	2	<p>Знать: какие устройства относятся к фото и видео аппаратуре; принципы работы фото и видео устройств; технические характеристики фото и видео техники; принципы выбора фото и видео устройств.</p> <p>Уметь: правильно определять специализированные фото и видео устройства; разбираться в технических характеристиках фото и видео техники; правильно выбирать фото и видео технику в зависимости от потребностей и возможностей.</p>
	Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом.	1	1	<p>Знать: виды графики – растровая и векторная; форматы сохранения изображений; особенности сохранения графических файлов; историю фото техники; правила подключения цифрового фотоаппарата к компьютеру; приемы извлечения отснятого материала с фотоаппарата; какими признаками различаются современные цифровые фотоаппараты.</p> <p>Уметь: сохранять изображения в различных форматах; выбирать фотоаппарат исходя из технических данных устройства; извлекать материал сохраненный на цифровом носителе фотоаппарата.</p>
	Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий.	1	4	<p>Знать: как настроить фотоаппарат в зависимости от условий съемки; элементарные правила расположения объектов на экране снимка; как вести съемку под разными ракурсами; особенности стилей фотографирования; как вести съемку в любом из стилей фотографии.</p> <p>Уметь: настраивать фотоаппарат в зависимости от условий и требования съемки; вести съемки в любом из стилей современной фотографии.</p>
	Создание слайд-шоу из фотографий.		2	<p>Знать: виды программ которые могут быть использованы для создания слайд-шоу, основы создания слайд-шоу.</p> <p>Уметь: подбирать фотографии необходимого формата,</p>

					добавлять фотографии в программу, подбирать и накладывать музыку, сохранять проект.
		Основы видеосъемки. Форматы видео.	1	8	<p>Знать: основы съемки в различных условиях освещенности, основы съемки объектов разных размеров, основы съемки людей, съемка различных видеороликов (репортажей, клипов, видео заметок, учебное кино, автобиография), форматы видео, их особенности.</p> <p>Уметь: производить съемку в различных условиях освещенности, снимать статические и динамические объекты, снимать ролики необходимой тематик и стиля, определять формат видео файла.</p>
		Создание видеоролика. Обработка видео.		5	<p>Знать: какие программы могут быть использованы для создания видеоролика, особенности интерфейса программы mmediamakers, приемы добавления и обработки видеоролика в программу, основы наложения и синхронизации звука с видео.</p> <p>Уметь: редактировать видеофайл в программе mmediamakers, добавлять музыкальные файлы на видеофрагмент, создавать готовый видео ролик нужной тематики, сохранять готовый видеоролик в необходимом формате.</p>
		Форматы звука. Обработка звуковых файлов.	1	3	<p>Знать: форматы звуковых файлов, виды программ для обработки звуковых файлов, способы редактирования звуковых файлов.</p> <p>Уметь: обрабатывать звуковые файлы в специализированных программах, сохранять файлы в необходимых форматах, перекодировать звуковые файлы в различные форматы.</p>
Обслуживание своего компьютера. 7 класс.					
	Обслуживание своего компьютера 34 часа	Устройство компьютера. Чистка компьютера.		2	<p>Знать: основные узлы компьютера, правила демонтажа и монтажа оборудования, правила чистки системного блока компьютера, основы диагностирования оборудования.</p> <p>Уметь: отличать компоненты системного блока друг от друга; правильно выбирать компьютер, исходя из потребностей; самостоятельно чистить собственный компьютер в домашних</p>

				условиях, менять теплопроводящую пасту на процессоре и видеокарте, тестировать компоненты системного блока на других компьютерах.
	Периферийные устройства. Чистка и обслуживание.		3	<p>Знать: какие устройства относятся периферийным; технические характеристики периферийной техники; принципы их работы, основы чистки и обслуживания подключаемых устройств.</p> <p>Уметь: разбираться в технической документации внешних устройств, самостоятельно выбирать необходимую технику, производить заправку картриджа принтера, обслуживать сканер или многофункциональное устройство.</p>
	Понятие об операционной системе.		3	<p>Знать: виды операционных систем, интерфейс операционной системы, создание папок, сохранение и копирование документов, установка времени и даты, как создавать ярлыки, запускать различные программы, осуществлять поиск документов на компьютере, работа со справкой, правила переноса информации с внешних носителей.</p> <p>Уметь: работать с несколькими окнами, правильно сохранять информацию на компьютере, подключать и отключать внешние носители информации, извлекать информацию с внешних носителей, осуществлять поиск информации на компьютере, работать со справочной системой операционной системы.</p>
	Установка операционной системы.		5	<p>Знать: интерфейс БИОСа, особенности работы в БИОСе, особенности создания разделов жесткого диска, особенности файловой системы FAT32 и NTFS, особенности ввода лицензионного ключа операционной системы, настройку часов и раскладку клавиатуры, особенности установки обновлений для операционной системы.</p> <p>Уметь: настраивать последовательность загрузки компьютера в БИОСе, делить винчестер на дисковые разделы, форматировать файловую систему необходимую для оптимальной работы</p>

				компьютера, правильно устанавливать операционную систему, производить первичную настройку, устанавливать обновления, настраивать операционную систему на автоматическое обновление с серверов производителей.
	Установка драйверов на компьютер.	1	2	<p>Знать: что такое драйвер их виды, правила установки драйверов на стационарный ПК, как обновлять драйвера, особенности установки драйверов на ноутбуки.</p> <p>Уметь: различать драйвера и их назначение, устанавливать драйвер на компьютер, подключать внешние устройства (принтеры, сканеры, веб-камеры) и устанавливать драйвера для их работы, устанавливать драйвера на ноутбуки.</p>
	Программы для определения драйвера. Программа EVEREST для определения типа модуля. Закачка драйвера с сайта разработчика.		3	<p>Знать: какие программы можно использовать для определения необходимых драйверов на компьютер, знакомство с программой DriverPackSolution, программы для определения составляющих модулей компьютера, знакомство с программой EVEREST, как найти и скачать необходимый драйвер с официального сайта производителя.</p> <p>Уметь: определять какие компоненты компьютера требуют установки драйверов, использовать программы для подбора драйверов, использовать программы для определения модулей компьютера, уметь искать и скачивать необходимые драйвера и их обновления с сайтов производителей.</p>
	Настройка операционной системы.		5	<p>Знать: особенности администрирования и настройки операционной системы, настройка компьютерной сети.</p> <p>Уметь: настраивать компьютер исходя из собственных приоритетов, настраивать сеть.</p>
	Подключение периферийных устройств. Установка		3	<p>Знать: как подключать к компьютеру внешние устройства (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, веб-камеры, микрофоны, наушники, колонки т.д.), как устанавливать необходимые драйвера, правила настройки установленного</p>

		драйвера. Настройка работы.			оборудования. Уметь: подключать и отключать внешние устройства, устанавливать драйвера и дополнительные программные компоненты, настраивать работу установленного оборудования.
		Антивирусы. Классификация вирусов. Установка.		2	Знать: какие антивирусные программы представлены на IT рынке, что такое компьютерный вирус, классификацию вирусных программ, как устанавливать и настраивать антивирусное ПО. Уметь: выбирать антивирусное ПО исходя из собственных приоритетов, устанавливать и настраивать антивирусное ПО.
		Прикладное программное обеспечение. Функции, основы установки	1	4	Знать: виды прикладного ПО, уметь определять и разбираться в функционале программ, правила установки ПО, как настраивать дополнительно установленное ПО. Уметь: выбирать нужное ПО, устанавливать и настраивать работу ПО.

Основы профессиональной обработки фотографий. 8 класс.

Основы профессиональной обработки фотографий 34 часа	Основы цифровой фотографии. Форматы сохранения изображения.	1			Знать: виды графических файлов, их особенности; форматы сохранения графических файлов, их отличительные особенности; особенности конвертирования графических файлов. Уметь: отличать файлы различных форматов; конвертировать графический файлы в различные форматы.
	Основы фотокомпозиции. Правила профессионального фотографирования.	1	1		Знать: как создается фото композиция для постановочного снимка; как снимать объекты при различных внешних условиях (движение объекта, встречный свет, дождь, запыленность, недостаточная освещенность т.д.); основы профессионального снимка естественных объектов; основы профессиональной съемки людей и постановочных сцен. Уметь: выбирать оптимальные условия для съемки; правильно размещать объекты для искусственного снимка; фотографировать

				людей.
	Знакомство с программами обработки фотографий.		1	Знать: какие программы можно использовать для обработки снимков. Уметь: уметь выбирать и устанавливать программы для обработки фотоснимков.
	Photoshop CS3. Установка.		1	Знать: особенности программы Photoshop; правила установки программы. Уметь: устанавливать Photoshop по необходимому пути.
	Первичная настройка. Знакомство с интерфейсом.		3	Знать: как запускается Photoshop; особенности интерфейса программы; правила настройки программы; принципы работы фоторедактора (работа со слоями). Уметь: самостоятельно настраивать программу под собственный стиль работы; разбираться в особенностях интерфейса программы; работать со слоями.
	Инструменты фотошопа.	1	5	Знать: инструменты работы фоторедактора, их настройки; принципы работы инструментов фотошопа. Уметь: правильно выбирать нужный инструмент для обработки фотоснимков; производить настройку инструмента под конкретный тип работы; комбинировать работу инструментов для достижения целей обработки.
	Основы обработки фотографий.	1	9	Знать: основы цветовых систем (RGB и CMYK); отличительные особенности фотоснимка (цветовая гамма, резкость, шум, контрастность, яркость и др.); инструменты для глобальной корректировки фотоснимка (баланс цветов, свет и тень, яркость и контраст и др.), их принцип действия; особенности маскирования, принцип действия маски. Уметь: выявлять недостатки фотоснимка; определять ключевые цвета корректировки (белый, черный - эталоны); обрабатывать каждым из инструментов (кривые, яркость/контраст, свет/тень, резкость, шум и т.д.); удалять шум, артефакты.

		Основы фотомонтажа		10	<p>Знать: основы фотомонтажа; как действовать инструментами при фотомонтаже; основы маскирования.</p> <p>Уметь: правильно подбирать снимки для фотомонтажа; работать с маской; производить цветовую корректировку монтированного рисунка; правильно настраивать инструменты; добиваться реальности снимка за счет общих инструментов фото корректировки.</p>
Прикладное программирование. 9 класс.					
Прикладное программирование 34 часа	Общие основы программирования. Программа. Алгоритмы	2			<p>Знать: что такое компьютерная программа; особенности ее выполнения; что такое алгоритм; особенности процесса алгоритмизации.</p> <p>Уметь: понимать особенности работы компьютерных программ; составлять алгоритм работы программы; читать и объяснять ход выполнения алгоритма.</p>
	Создание страниц сайтов. Программа Macromediadreamwaver	4	4		<p>Знать: что такое сайт и HTML - страница; что такое теги; как составляются HTML– страницы с использованием тегов; функции и особенности работы программы Macromediadreamwaver; как создаются HTML – страницы при помощи программы Macromediadreamwaver; как используются гиперссылки для связки HTML – страниц; как создавать HTML – страницы в WORD.</p> <p>Уметь: составлять HTML – страницы с самостоятельным написанием HTMLкода; составлять страницы в специализированной программе для создания сайта Macromediadreamwaver; работать с программой Macromediadreamwaver; составлять связанные гиперссылками HTML – страницы; составлять страницы сайтом при помощи WORD.</p>
	Прикладное программирование. Программа MultimediaBuilder	4	20		<p>Знать: что такое прикладное программирование; особенности работы программы MultimediaBuilder; элементарные особенности написания компьютерного кода для элементов программы; особенности составления компьютерных программ.</p> <p>Уметь: составлять алгоритм будущей программы; работать в</p>

					программной среде MultimediaBuilder; составлять программы различной степени сложности.
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Число, месяц	№ п\п	№ по теме	ТЕМА УРОКА
			Устройство компьютера. Выбор компьютера при покупке (3 ч.)
	1	1	Элементы современного компьютера
	2	2	Видеокарта и ОЗУ. Запоминающие и считывающие устройства
	3	3	Чистка компьютера
			Компьютер и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора (1 ч.)
	4	1	Классификация периферийных устройств
			Операционная система. Работа с ней (3 ч.)
	5	1	Настройка операционной системы
	6	2	Сохранение информации. Удаление программ
	7	3	Проверка работоспособности драйверов и оборудования
			Прикладное программное обеспечение. Назначение (2 ч.)
	8	1	Классификация прикладного ПО.
	9	2	Установка и удаление
			Работа с текстом. Приложение MicrosoftOffice – WORD (10ч.)
	10	1	Установка MicrosoftOffice. Интерфейс программы
	11	2	Ввод и редактирование текста
	12	3	Проверка правописания в документе
	13	4	Форматирование документа. Параметры шрифта
	14	5	Создание списков
	15	6	Многоколоночный текст
	16	7	Создание таблиц. Стили таблиц
	17	8	Вставка иллюстраций из указанного места
	18	9	Работа с фигурами
	19	10	Создание оглавления
			Сканирование текста. Основы работы в FineReader (2 ч.)
	20	1	Сканирование документа. Распознавание текста
	21	2	Распознавание таблиц и изображений
			Работа с электронными таблицами. Приложение MicrosoftOffice – EXEL (3ч.)
	22	1	Форматирование ячеек
	23	2	Составление таблиц
	24	3	Построение графиков
			Знакомство с компьютерной графикой. Работа в MicrosoftPaint (2 ч.)

	25	1	Инструменты, их назначение
	26	2	Обработка готовых изображений
			Создание презентаций. Приложение Microsoft Office – POWERPOINT (6 ч.)
	27	1	Структура слайда. Копирование. Работа с текстом
	28	2	Вставка изображений. Обработка
	29	3	Работа с таблицами и графиками
	30	4	Настройка анимации
	31	5	Вставка музыки
	32	6	Вставка видео
			Работа с интернетом (2 ч.)
	33	1	Поиск необходимой информации
	34	2	Приемы извлечения информации с сайта

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Число, месяц	№ п\п	№ по теме	ТЕМА УРОКА
			Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой (2 ч.)
	1	1	Устройство компьютера. Обслуживание.
	2	2	Внешние устройства
			Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке (4 ч.)
	3	1	Фотоаппарат. Устройство. Характеристики.
	4	2	Видеокамера. Устройство. Характеристика.
	5	3	Веб-камера. Сканер.
	6	4	Покупка необходимой техники.
			Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом (2 ч.)
	7	1	Виды графики. Цифровое фото.
	8	2	Извлечение фото с носителя.
			Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий (6 ч.)
	9	1	Основы фотографирования. Внешние условия.
	10	2	Компоновка снимка
	11	3	Ракурсы съемки
	12	4	Стили фотографирования
	13-14	5-6	Создание стилизованного фото
			Создание слайд-шоу из фотографий (2 ч.)
	15	1	Программы для создания слайд-шоу
	16	2	Собственное слайд-шоу
			Основы видеосъемки. Форматы видео (9 ч.)
	17	1	Основы видеосъемки. Внешние условия
	18	2	Основы съемки различных масштабов
	19	3	Основы съемки людей
	20	4	Репортаж
	21	5	Клип
	22	6	Учебное кино
	23	7	Видео заметка
	24	8	Автобиография
	25	9	Перенос видео на компьютер
			Создание видеоролика. Обработка видео (5 ч.)
	26	1	Программы. Move maker
	27	2	Добавление видео в программу. Раскадровка
	28	3	Наложение речи и музыки на видео
	29	4	Проверка видеоролика. Сохранение
	30	5	Перекодировка в различные форматы
			Форматы звука. Обработка звуковых файлов (4 ч.)

	31	1	Форматы звука. Характеристика звука
	32	2	Программы для редактирования звука
	33	3	Редактирование звукового файла
	34	4	Перекодировка звука

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Число, месяц	№ п\п	№ по теме	ТЕМА УРОКА
			Устройство компьютера. Чистка компьютера (2 ч.)
	1	1	Чистка компьютера. Замена теплопроводящей пасты
	2	2	Диагностика модулей компьютера
			Периферийные устройства. Чистка и обслуживание (3 ч.)
	3	1	Периферийные устройства, их классификация
	4	2	Принципы работы, заправка картриджа принтера
	5	3	Чистка подключаемого оборудования
			Понятие об операционной системе (3 ч.)
	6	1	Типы операционных систем, их особенности
	7	2	Настройка времени и даты
	8	3	Сохранение информации на компьютере
			Установка операционной системы (5 ч.)
	9	1	БИОС, его интерфейс
	10	2	Подготовка к установке, деление винчестера
	11-12	3-4	Установка операционной системы
	13	5	Установка обновлений
			Установка драйверов на компьютер (3 ч.)
	14	1	Драйвера, их классификация
	15	2	Установка драйвера на стационарный ПК
	16	3	Установка драйверов на ноутбуки
			Программы для определения драйвера - DriverPackSolution. Программа EVEREST для определения типа модуля. Закачка драйвера с сайта разработчика (3 ч.)
	17	1	Определение драйверов. Программа DriverPackSolution
	18	2	Тестирование модулей компьютера. Программа EVEREST
	19	3	Скачивание драйвера с сайта разработчика
			Настройка операционной системы (5 ч.)
	20	1	Настройка рабочего стола. Отображение файлов и папок
	21	2	Настройка панели «Пуск». Учетные записи
	22	3	Настройка звука. Раздел «Установка и удаление программ»
	23	4	Восстановление системы
	24	5	Настройка компьютерной сети
			Подключение периферийных устройств. Установка драйвера. Настройка работы (3 ч.)
	25	1	Подключение внешних периферийных устройств
	26	2	Установка драйверов
	27	3	Настройка работы подключенных устройств
			Антивирусы. Классификация вирусов. Установка (2 ч.)
	28	1	Вирусы. Антивирусные программы

	29	2	Установка и настройка антивирусов
			Прикладное программное обеспечение. Функции, основы установки (5 ч.)
	30	1	Классификация прикладного ПО
	31	2	ПО для работы с видео и звуком
	32	3	ПО для записи и эмулирования дисков
	33	4	Офисные программы
	34	5	Системные утилиты

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Число, месяц	№ п\п	№ по теме	ТЕМА УРОКА
			Основы цифровой фотографии. Форматы сохранения изображения (1 ч.)
	1	1	Виды графики. Форматы графических файлов.
			Основы фотокomпозиций. Правила профессионального фотографирования (2 ч.)
	2	1	Основы фотокomпозиций
	3	2	Правила съемки
			Знакомство с программами обработки фотографий (1 ч.)
	4	1	Программы для обработки фото
			Photoshop CS3. Установка (1 ч.)
	5	1	Photoshop CS3. Установка программы
			Первичная настройка. Знакомство с интерфейсом (3 ч.)
	6	1	Горизонтальное меню. Панели инструментов и настроек
	7	2	Боковые панели. Настройка рабочей области
	8	3	Принцип работы фотошопа. Слои
			Инструменты фотошопа (6 ч.)
	9	1	Кисть. Ластик
	10	2	Штамп. Заливка
	11	3	Выделение.
	12	4	Инструмент «фигура». Текст
	13	5	Инструмент «осветлитель - затемнитель»
	14	6	Инструмент «резкость - размытие»
			Основы обработки фотографий (10 ч.)
	15	1	Правила цветокоррекции. Правило «естественности»
	16	2	Коррекция «уровни»
	17	3	Коррекция «цветовой баланс»
	18	4	Коррекция «яркость / контраст»
	19	5	Коррекция «кривые»
	20	6	Фильтр «размытие»
	21	7	Фильтр «резкость»
	22	8	Фильтр «шум»
	23	9	Маскирование
	24	10	Фильтр «пластика»
			Основы фотомонтажа (10 ч.)
	25-26	1-2	Основы сопоставления снимков. Вырезание. Совмещение
	27-28	3-4	Замена объектов на снимке (замена объекта, лица)
	29-30	5-6	Перекраска объекта (цвет глаз, волос)
	31-32	7-8	Раскрашивание черно-белого снимка
	33-34	9-10	Ретуширование поврежденного фото

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Число, месяц	№ п\п	№ по теме	ТЕМА УРОКА
			Общие основы программирования. Программа. Алгоритмы (2 ч.)
	1	1	Понятие компьютерная программа
	2	2	Понятие алгоритм
			Создание страниц сайтов. Программа Macromediadreamwaver (8 ч.)
	3	1	Что такое сайт. Страница сайта. Ее структура
	4	2	Понятие тега. Написание тегов
	5	3	Создание HTML - страницы
	6	4	Программа Macromediadreamwaver
	7-8	5-6	Создание веб – страницы в Macromediadreamwaver
	9	7	Гиперссылки, их работа
	10	8	Создание веб – страницы в WORD
			Прикладное программирование. Программа MultimediaBuilder (24 ч.)
	11	1	Прикладное программирование. Алгоритмизация программ
	12	2	Программа MultimediaBuilder, ее интерфейс
	13	3	Создание проекта. Настройка проекта.
	14	4	Программирование в MultimediaBuilder. Скрипты
	15	5	Добавление текста и кнопки, их программирование
	16	6	Изображение, его программирование. Геометрические объекты
	17	7	Составление программного списка
	18	8	Активная рабочая область
	19	9	Скрипт в проекте
	20	10	Настройка страниц. Упорядочивание объектов
	21	11	Программа «Привет»
	22-25	12-15	Проект Электронная энциклопедия
	26-28	16-18	Собственный фотоальбом
	29-34	19-24	Проект «Мой дом»

Содержание программы.

5 класс

Вводный курс в мир компьютера (34 ч.).

Раздел I. Компьютер и программное обеспечение (9 ч.)

Устройство компьютера. Выбор компьютера при покупке (3 ч.).

Классификация компьютеров. Элементы современного компьютера. Подключение. Разбор компьютера. Процессор. Материнская карта. Видеокарта. Оперативная память (ОЗУ). Жесткий диск (HDD). Считывающее устройство. Монитор. Чистка компьютера. Компоновка компьютера.

Практикумы:

1. Разбор системного блока. Изучение размещения узлов компьютера.
2. Определение производителя и модели устройств компьютера. Монтаж и демонтаж узлов компьютера.
3. Чистка системного блока.

Компьютерные и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора (1 ч.). Классификация периферийных устройств. Сканеры. Принтеры. Многофункциональные устройства (МФУ). Веб-камеры. Акустические системы. Игровая периферия. Графическая периферия.

Операционная система. Работа с ней (3 ч.). Классификация операционных систем. Особенности интерфейса Windows. Настройка операционной системы. Отображение запоминающих и считывающих устройств. Создание файлов и папок. Копирование, перемещение и сохранение информации. Удаление программ. Проверка работоспособности оборудования.

Практикумы:

1. Настройка операционной системы (внешний вид окон, смена заставки, вид отображения файлов и папок, скорость движения курсора, настройка панели задач, настройка кнопки «ПУСК», настройка открытия и выделения папок и т.д.).
2. Создание файлов и папок. Сохранение, перемещение и удаление информации.
3. Открытие диспетчера задач. Запуск диспетчера устройств.

Прикладное программное обеспечение. Назначение (2 ч.). Классификация прикладного программного обеспечения (ПО). Классификация прикладного программного обеспечения (ПО). Установка и удаление. Антивирусы, их классификация, установка и удаление. Мультимедиа программы. Диагностическое ПО.

Практикумы:

1. Установка и удаление ПО.
2. Антивирусы. Установка, настройка, удаление.

Раздел II. Обработка текстовой и графической информации (25 ч.)

Работа с текстом. Приложение Microsoft Office – WORD (10 ч.). Установка Microsoft Office. Интерфейс программы. Создание документа. Шаблоны документов. Работа с несколькими окнами. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания документа. Поиск в документе. Замена данных. Форматирование документа. Параметры шрифта. Форматирование абзацев. Создание списков.

Многоколоночный текст. Создание таблиц. Стили таблиц. Редактирование текста в таблице. Вставка изображения из указанного места. Работа с фигурами. Сноски и колонтитулы. Создание оглавления. Работа с гиперссылками.

Практикумы:

1. Создать документ (создать документы различных шаблонов). Сохранить документ, скопировать, переместить, переименовать.
2. Ввод текстового блока и его редактирование (перемещение и удаление слов, перемещение текста по странице, регулирование ширины текста, выравнивание текста).
3. Проверка орфографии и пунктуации в документе. Поиск слова в документе. Замена данных.
4. Форматирование шрифта. Выравнивание абзацев. Изменение межстрочного интервала.
5. Создание нумерованного списка. Создание маркерочного списка.
6. Создание колонок. Изготовление шаблона буклета.
7. Создание таблиц с заданным количеством колонок и строк. Добавление текста в таблицу. Применение шаблонов форматирования. Объединение и добавление строк и колонок.
8. Вставка изображений. Форматирование графических объектов. Применение стилей оформления. Изменение формы изображения. Настройка цветности и резкости изображения.
9. Добавление графических объектов. Изменение размеров объектов. Применение цветовых стилей. Группировка объектов.
10. Создание стилизованных заголовков. Создание оглавления для текстовой работы.

Сканирование текста. Основы работы с FineReader (2 ч.). Настройка программы. Интерфейс. Сканирование документа. Распознавание текста. Распознавание таблиц и изображений. Передача материала. Сохранение документа.

Практикумы:

1. Сканировать и распознать текстовый документ.
2. Сканирование, распознавание таблиц и рисунков. Сохранение и передача документа.

Работа с электронными таблицами. Приложение Microsoft Office – EXCEL (3 ч.). Интерфейс программы. Форматирование ячеек. Составление таблиц. Построение графиков. Построение диаграмм. Копирование графиков и диаграмм в Word. Простейшие расчеты.

Практикумы:

1. Составление электронных таблиц. Простейшие математические расчеты.
2. Построение графиков и диаграмм.

Знакомство с компьютерной графикой. Работа в Microsoft Paint (2 ч.). Инструменты, их назначение. Форматы сохранения изображений, их свойства. Способы рисования элементарных фигур. Свободное рисование инструментами. Обработка готовых изображений.

Практикумы:

1. Рисование инструментами. Создание рисунков при помощи

элементарных фигур.

2. Обработка изображений (вырезание части рисунка, копирование, рисование на изображении, обрезка изображения). Сохранение графического файла в разных форматах.

Создание презентаций. Приложение Microsoft Office – POWERPOINT (6 ч.). Особенности интерфейса. Структура слайда. Копирование. Работа с текстом. Оформление слайда. Шаблоны. Вставка изображений. Обработка. Работа с элементарными фигурами. Применение к изображениям различных эффектов. Работа с таблицами и графиками. Вставка переходов. Настройка анимации слайда. Вставка музыки. Вставка видео. Настройка презентации по времени.

Практикумы:

1. Создание слайда. Копирование слайда. Дублирование слайда.
2. Добавление графического слайда. Применение к нему художественных эффектов.
3. Создание графиков и диаграмм, добавление их в презентацию.
4. Создание нескольких слайдов и применение к ним анимации.
5. Добавление музыкального файла в презентацию.
6. Создание презентации со встроенным видеофайлом.

Работа с интернетом (2 ч.). Принцип работы интернета. Программы для выхода в интернет. Защита компьютера при работе в сети. Поиск необходимой информации. Приемы извлечения информации с сайта.

Практикумы:

1. Поиск информации в различных поисковых системах. Работа в различных браузерах.
2. Сохранение текстовой информации с сайта. Скачивание файлов с сайтов.

6 класс

Основы работы с фото, видео, звуком (34 ч.).

Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой (2 ч.). Классификация компьютеров. Устройство компьютера. Разборка компьютера. Монтаж, демонтаж элементов компьютера. Чистка компьютера. Классификация периферийных устройств для компьютера. Устройства для работы с видео и графикой.

Практикумы:

1. Монтаж, демонтаж элементов компьютера. Чистка компьютера.

Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке (4 ч.). Фотоаппарат, их виды, особенности. Устройство фотоаппаратов. Характеристики фотоаппаратов. Особенности выбора при покупке. Классификация видеокамер. Устройство видеокамер. Характеристики видеокамер. Особенности выбора при покупке. Вэб-камеры, их многообразие. Характеристики вэб-камер. Сканеры, их виды. Правила выбора сканеров. Правила покупки необходимой техники.

Практикумы:

1. Изучение характеристик фотоаппаратов, видеокамер, вэб-камер, сканеров.

2. Составление плана-проекта для покупки фото видео техники исходя из технических характеристик.

Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом (2 ч.). Виды графики. Цифровое фото, его особенности. Оцифровка бумажных фотографий. Извлечение снимков с памяти фотоаппарата. Определение формата изображений.

Практикумы:

1. Извлечение снимков с фотоаппарата и сохранение на компьютере. Определение формата снимков.

Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий (6 ч.). Основы фотографирования объектов. Внешние условия фотографирования (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Художественные стили изображений. Компонировка снимков. Ракурсы съемки. Стили фотографирования. Создание стилизованного фото. Фотографирование с использованием сменного фона.

Практикумы:

1. Изучение внешних условий перед съемкой. Создание компоновок для фотографий различных тематик.

2. Съемка под различными ракурсами.

3. Создание снимков в различных стилях.

4. Создание снимков с искусственной декорацией.

Создание слайд-шоу из фотографий (2 ч.). Программы для создания слайд-шоу. Особенности программы MovieMaker. Интерфейс программы, настройки, принципы работы. Собственное слайд-шоу.

Практикумы:

1. Знакомство с программой MovieMaker. Основы работы.

2. Создание собственного слайд-шоу.

Основы видеосъемки (9 ч.). Основы цветной видеосъемки. Внешние условия при съемке (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Размещение

объектов в кадре. Основы съемки различных масштабов. Съемка с «руки». Съемка со штатива. Съемка в движении. Основы съемки людей. Репортаж. Съемка репортажа. Клип, правила его создания. Учебное кино, его особенности, правила съемки. Видео заметка. Автобиография, особенности съемки. Перенос видео на компьютер.

Практикумы:

1. Учебная съемка для правильного размещения объектов. Статичная съемка.
2. Съемка объектов различных масштабов. Съемка в движении.
3. Отработка правил съемки людей.
4. Репортаж о жизни своего населенного пункта.
5. Съемка клипа.
6. Съемка собственного учебного кино.
7. Видео заметка о своем населенном пункте.
8. Видео автобиография. Копирование снятого видео компьютер.

Создание видеоролика. Обработка видео (5 ч.). Форматы видео. Программы для обработки видео. Программа MovieMaker. Добавление видео в программу. Раскадровка видео. Наложение речи и музыки на видео. Создание синхрона. Проверка видеоролика. Сохранение видео на компьютере. Перекодировка в различные форматы.

Практикумы:

1. Запуск и настройка программы для обработки видео. Настройка MovieMaker. Добавление видео в программу.
2. Редактирование видео (смена кадров местами, вырезание кадров, добавление видео в кадровую последовательность).
3. Наложение музыки на видеоролик.
4. Озвучивание видео фрагмента.
5. Сохранение видео. Перекодировка видео в различные форматы.

Форматы звука. Обработка звуковых файлов (4 ч.). Форматы звука. Частотная характеристика звука. Программы для редактирования звука. Редактирование звукового файла (нарезка звука, добавления звукового файла, наложение звуковых эффектов). Сохранение звука в различных форматах. Перекодировка звукового файла.

Практикумы:

1. Знакомство с программой для обработки звука. Добавление звукового файла в программу.
2. Редактирование звукового файла (нарезка звука, добавления звукового файла, наложение звуковых эффектов).
3. Сохранение звука в различных форматах. Перекодировка звуковых файлов в необходимый формат.

Обслуживание своего компьютера (34 ч.).

Устройство компьютера. Чистка компьютера (2 ч.). Устройство компьютера. Характеристика узлов компьютера (производительность процессора (ЦП), «мощность» видеокарты, объем и производительность оперативной памяти и т.д.). Чистка компьютера. Замена теплопроводной пасты (на центральном процессоре, процессоре видеокарты). Диагностика модулей компьютера.

Практикумы:

1. Чистка системного блока. Замена теплопроводной пасты на ЦП и процессоре видеокарты.
2. Проверка работоспособности модулей системного блока.

Периферийные устройства. Чистка и обслуживание (3 ч.). Периферийные устройства, их классификация. Принтер. Принцип работы принтера. Заправка картриджа принтера. Чистка и обслуживание подключаемого оборудования.

Практикумы:

1. Определение характеристик подключаемого оборудования (характеристики принтера, технические особенности сканеров, веб-камер и т.д.).
2. Замена и заправка картриджа струйного принтера.
3. Чистка принтера и сканера. Монитора компьютера.

Понятие об операционной системе (3 ч.). Типы операционных систем, их особенности (компьютерные, мобильные). Прошивки технических устройств (телефонов, принтеров и т.д.). Настройка операционной системы. Настройка времени и даты. Настройка оформления окон. Настройка электропитания. Сохранение информации на компьютере. Шифрование папок и файлов.

Практикумы:

1. Настройка оформления окон. Настройка ждущего режима.
2. Настройка времени и даты. Архивирование файлов. Кодирование архива.
3. Создание кода на открытие папки и файла.

Установка операционной системы (5 ч.). Что такое БИОС. Настройки БИОСа. Установка первичной загрузки. Подготовка компьютера к установке. Извлечение необходимых к сохранению файлов. Понятие о файловой системе. Деление винчестера. Установка операционной системы. Первичные установки операционной системы. Установка обновлений. Настройка обновления системы.

Практикум:

1. Настройка БИОСа к первичной загрузке с CD-диска или винчестера.
2. Деление винчестера на дисковые разделы.
3. Установка операционной системы. Установка пароля администратора.
4. Установка обновлений на операционную систему. Настройка графика обновлений системы.

Установка драйверов на компьютер (3 ч.). Что такое драйвер. Классификация драйверов. Проверка установленных драйверов. Установка драйверов на ПК, особенности. Установка драйверов на ноутбук, особенности.

Практикумы:

1. Установка драйверов на настольный компьютер.
2. Установка драйверов на ноутбук.

Программы для определения драйвера - DriverPackSolution. Программа EVEREST для определения типа модуля. Закачка драйвера с сайта разработчика (3 ч.). Определение подключенного оборудования на компьютере. Определение подписи драйвера. Определение необходимости установки драйвера. Программа для определения и подбора драйверов - DriverPackSolution. Программа для тестирования подключенного оборудования – EVEREST. Поиск сайта производителя оборудования. Определение и поиск драйвера на сайте производителя. Скачивание драйвера с сайта производителя.

Практикумы:

1. Работа с программой по поиску необходимых драйверов - DriverPackSolution.
2. Работа с программой для тестирования подключенного оборудования – EVEREST.
3. Поиск необходимого драйвера на сайте производителя. Скачивание драйвера.

Настройка операционной системы (5 ч.). Панель управления Windows, разделы, назначение. Настройка отображения файлов и папок. Настройка мыши, звука, клавиатуры, языков ввода. Настройка панели «Пуск». Учетные записи, настройка входа в систему. Раздел «Установка и удаление программ». Создание точки восстановления системы. Восстановление системы. Создание диска восстановления. Компьютерная сеть. Элементы компьютерной сети. Настройка компьютерной сети.

Практикумы:

1. Настройка рабочего стола. Настройка отображения папок.
2. Настройка панели «Пуск». Добавление учетных записей, их настройка.
3. Настройка звука компьютера, диагностика неисправностей. Использование раздела «Установка и удаление программ».
4. Создание точки восстановления системы. Восстановление системы по созданной точке.
5. Настройка компьютерной сети

Подключение периферийных устройств. Установка драйвера. Настройка работы (3 ч.). подключение внешних периферийных устройств. Установка драйверов. Настройка работы подключенного оборудования.

Практикумы:

1. Подключить к компьютеру внешнее устройство (принтер, сканер, веб-камеру).
2. Установить драйвера для дополнительного оборудования и проверить их цифровую подпись.
3. Настроить оборудование для необходимой работы.

Антивирусы. Классификация вирусов. Установка (2 ч.). Вирусы, их классификации. Антивирусные программы, их многообразие. Установка и настройка антивирусов.

Практикумы:

1. Установка антивирусного обеспечения. Лечение компьютера.
2. Настройка работы установленной антивирусной программы.

Прикладное программное обеспечение. Функции, основы установки (5 ч.). Классификация прикладного ПО. ПО для работы видео и звуком, особенности установки и настройки программ, их преимущества и недостатки. ПО для записи и эмулирования дисков, установка, настройка. Офисные программы, установка и настройка. Системные утилиты, их предназначение, многообразие, особенности использования.

Практикумы:

1. Установка и удаление дополнительных программ. Выявление преимуществ и недостатков программ для обработки звука и видео.
2. Установка и удаление программ для записи и эмулирования дисков. Запись CD-диска, эмулирование записанного CD-диска.
3. Установка и удаление офисных программ. Особенности работы в них. Создание офисного документа, его сохранение, копирование.
4. Установка системных утилит. Диагностика компьютера. Настройка компьютера при помощи установленных системных программ.

8 класс

Основы профессиональной обработки фотографий (34 ч.).

Основы цифровой фотографии. Форматы сохранения изображения (1 ч.). Виды графики (пиксельная, векторная). Форматы графических файлов.

Основы фотокомпозиций. Правила профессионального фотографирования (2 ч.). Основы фотографирования объектов. Внешние условия фотографирования (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Художественные стили изображений. Компонировка снимков. Ракурсы съемки. Стили фотографирования. Создание стилизованного фото. Фотографирование с использованием сменного фона.

Практикум:

1. Фотографирование объектов в разных стиля, под различными ракурсами. Съемка при различных внешних условиях.

Знакомство с программами обработки фотографий (1 ч.). Программы для редактирования графических файлов.

Практикумы:

1. Изучение особенностей интерфейса и возможностей различных программ для обработки изображений.

PhotoshopCS3. Установка (1 ч.). Что такое PhotoshopCS3. Особенности программы. Установка. Настройка интерфейса.

Практикумы:

1. Установить PhotoshopCS3 на компьютер и настроить интерфейс.

Первичная настройка. Знакомство с интерфейсом (3 ч.). Горизонтальной меню. Панель инструментов и настроек. Боковые панели (панель инструментов, навигация, слои, цветовой тон). Рабочая область, ее настройка. Принцип работы фотошопа. Понятие слой, особенности работы со слоями.

Практикумы:

1. Изучение команд горизонтального меню. Изучить возможности настройки инструментов (например: кисть или ластик).
2. Изучение инструментов фотошопа. Использование панели навигация для масштабирования изображения.
3. Создание слоев, копирование слоев, их движение, наложение между собой.

Инструменты фотошопа (6 ч.). Понятие об инструменте фотошопа. Инструменты, их режимы работы. Инструменты: «кисть», «ластик», «штамп», «заливка», «выделение», «фигура», «текст», «осветлитель», «затемнитель», «резкость», «размытие».

Практикумы:

1. Рисование на слое при помощи киста. Удаление нарисованного ластиком. Изменение настроек кисти и ластика.
2. Использование штампа для копирования областей изображения. Закраска больших участком изображений при помощи заливки. Изменение настроек штампа и заливки.
3. Использование инструмента выделение. Выделение различных участков изображения различными инструментами выделения.
4. Работа с текстом на изображении. Использование на изображении графические фигуры.

5. Применение осветлителя и затемнителя на изображении. Применение к изображению инструментов резкость и размытие.

Основы обработки фотографий (10 ч.). Правила обработки фотографий. Что такое цветокоррекция. Правила цветокоррекции, правило «естественности». Работа с корректирующими инструментами: «уровни», «цветовой баланс», «яркость / контраст», «кривые». Применение фильтров к изображению.

Практикумы:

1. Корректировка изображения инструментом «уровни».
2. Корректировка изображения инструментом «цветовой баланс».
3. Корректировка изображения инструментом «яркость / контраст».
4. Корректировка изображения инструментом «кривые».
5. Применение к изображению фильтра «размытие».
6. Применение к изображению фильтра «резкость».
7. Применение к изображению фильтра «шум».
8. Обработка изображения с использованием инструмента «маска».
9. Искажение изображений фильтром «пластика».

Основы фотомонтажа (10 ч.). Что такое фотомонтаж. Основные правила фотомонтажа. Основы сопоставления снимков. Корректировка снимков перед монтажом. Вырезание части снимка, перенос элементов снимков. Корректировка размеров изображения. Совмещение снимков. Замена объектов на снимке (замена объекта, лица). Перекраска объекта (например: цвет глаз, волос, автомобиля и т.д.). Особенности черно-белых снимков. Раскрашивание черно-белого снимка. Что такое ретуширование и восстановление качества снимка. Ретуширование поврежденного фото.

Практикумы:

1. Замена объектов на снимке (например: замена лица, замена объекта, добавление на снимок). Тематический фотомонтаж («Я гусар», «Я принцесса»).
2. Перекраска элементов изображения (фотографии) (например: цвет глаз, волос, автомобиля и т.д.). Цветовая обработка изображения («мой макияж»).
3. Раскрашивание собственного черно-белого фото. Раскрашивание тематического черно-белого снимка (старое семейное фото, природные снимки).
4. Восстановление поврежденного старого фото (удаление трещин, ретуширование разрывов, восстановление отсутствующих частей).

9 класс

Прикладное программирование (34 ч.).

Общие основы программирования. Программа. Алгоритмы (2 ч.). Что такое компьютерная программа. Принципы работы компьютерных программ. понятие алгоритм. Составление алгоритма.

Создание страниц сайтов. Программа Macromediadreamwaver (8 ч.). Что такое сайт. Страница сайта. Ее структура. Карта сайта. Понятие тэге. Написание тегов. Создание HTML-страницы. Программы для создания сайтов. Программа Macromediadreamwaver. Создание вэб-страницы в Macromediadreamwaver. Что такое гиперссылка. Гиперссылки, их работа. Создание вэб-страницы в WORD.

Практикумы:

1. Написание тегов для вэб-страницы.
2. Создание собственной вэб-страницы. Размещение страницы на сайте школы.
3. Вставка на вэб-страницу гиперссылки. Обновление собственной страницы на сайте школы.

Прикладное программирование. Программа MultimediaBuilder (24 ч.).

Прикладное программирование, его особенности. Алгоритмизация программ. Программа MultimediaBuilder, ее интерфейс. Создание проекта. Настройка готового проекта, сохранение проекта. Программирование в MultimediaBuilder. Добавление текста и кнопки в проект, их программирование. Присвоение команда тексту и кнопкам. Изображение в проекте, его программирование. Геометрические объекты, присвоение им программных команд. Составление программного списка. Активная рабочая область, ее программирование. Понятие о скрипте. Скрипты. Скрипт в проекте. Настройка страниц в многостраничном проекте. Упорядочивание и группировка объектов. Первая готовая программа «Привет». Проект «Электронная энциклопедия». Создание фотоальбома. Создание проекта посвященного своей семье, дому, населенному пункту, региону.

Практикумы:

1. Добавление текста и кнопок в проект. Присвоение рабочих команд вставленным объектам.
2. Добавление изображения и графического объекта в проект. Присвоение рабочих команд вставленным объектам.
3. Составление списка в проекте. Присвоение команд элементам списка.
4. Активная рабочая область, ее программирование.
5. Группировка объектов в проекте, их программирование.
6. Разработка самозапускающейся программы «Привет».
7. Создание собственной мини-энциклопедии.
8. Проект «Мой фотоальбом».
9. Проект «Мой дом».

Педагогические технологии обучения.

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Метод проектов
3. Исследовательские методы

Литература и источники

1. Краинский И. WORD 2007. Популярный самоучитель. [текст]. С.-Петербург, «Питер» 2016
2. Пашенко И. EXEL 2007. Шаг за шагом. [текст]. М., «Эксмо» 2017
3. Тихомиров А.Н., Прокди А.К. Microsoftoffice 2007. Все программы пакета. Самоучитель. С.-Петербург, «Наука и техника» 2017
4. Матвеев М.Д., Юдин М.В., Куприянова А.В. Самоучитель MicrosoftWindows XP. Все об использовании и настройках (2-е издание). [текст]. С.-Петербург, «Наука и техника» 2016
5. Интернет-магазины компьютерной техники: Apitcomp.ru, Dostavka.ru, Computermarket.ru
6. Amd.ru
7. Intel.ru
8. Gigabyte.ru
9. Asus.ru
10. Geforces.ru
11. Samsung.ru
12. Epson.ru
13. Canon.ru
14. Hp.ru
15. Transcendrussia.ru
16. Kingston.ru
17. Abbyy.ru
18. ru.Opera.com
19. Mozilla-russia.org
20. Microsoft.com